

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Лицей №1» г.п. Нарткала

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
кабардино-черкесского
языка и литературы
Руководитель

Ф.Х. Тхостова
Протокол №1
от «30» 08 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заседание педагогического
совета

А.Н.Балкарова
ПРИКАЗ № 101/1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

А.Б.Беждугов
Приказ № 101/1
от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Литературное чтение на

кабардино- черкесском языке (родном)» в

соответствии с ФОП НОО

для обучающихся 2-4 классов

2023-2024 учебный год

Аннотация

к рабочей программе учебного предмета
«Литературное чтение на кабардино- черкесском языке (родном)» в
соответствии с ФГОП НОО для обучающихся с 2-4 классов
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа разработана с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Лицей №1 » г.п. Нарткала - с Положением о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога МКОУ «Лицей №1 » г.п. Нарткала реализующего ФГОС НОО.

Рабочая программа составлена на уровень начального общего образования и предназначена для изучения «Литературного чтения на родном (кабардинском) языке", 2 класс под редакцией М.М.Кумаховой, издательства «Эльбрус»-2020г., «Литературного чтения на родном (кабардинском) языке" 3 класс, под редакцией Л.Х. Канаметовой, издательства «Эльбрус»-2020г., «Литературного чтения на родном (кабардинском) языке» 4 класс под редакцией Ф.Б.Малаевой, издательства «Эльбрус»-2020г., допущенный Министерством просвещения и науки РФ к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства просвещения и науки РФ от 20 мая 2020 года № 254. (с изменениями и дополнениями)

В соответствии с учебным планом МКОУ «Лицей №1» г.п.Нарткала общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, - 102 часа: во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Пояснительная записка

Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для

обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (58 часов). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык». Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и отдельного обучения учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» нет. Раздельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

-потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и

его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;
- строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);
- слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;
- работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;
- составлять модели речи типов описание, рассказ;
- пополнять активный словарный запас;
- оценивать и характеризовать героев произведения;
- выделять части текста по предложенному плану;
- моделировать свою речь по типу сказки;
- наблюдать за развитием сюжета в произведении;
- выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;
- составлять план прозаического произведения;
- называть имена 2-3 классиков и современных детских авторов кабардинской литературы;
- знать названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;
- читать наизусть 5-6 несложных стихотворений (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;
- составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;
- использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;
- выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;

- называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;
- составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;
- слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;
- находить в прочитанном тексте нужную информацию;
- читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- разбивать текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
- воспроизводить текст с опорой на ключевые слова;
- пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов;
- обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- использовать в речи средства кабардинского речевого этикета;
- самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определённую тему);
- общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- читать наизусть 8-10 стихотворений разных авторов (по выбору);
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно пополнять активный словарный запас;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Содержание учебного предмета

2 класс

Бзэгъэбзэрабзэ (звучи мой язык) Саиигъуэ (Детство) Кажаров П. Ныбжьэгъу пэж (Верный друг) Хацуков Х. Адыгэбзэ (Родной язык) Гергов А. «Гуэрыгуатэ - дыщэ пхъуантэ» («Фольклор - золотой ларец»). Къуажэхъэр (Загадки). Псальэжьхэр (Пословицы). ПсынщIэрыпсальэхэр (Скороговорки). Нэщэнэхэр (Приметы). ДжэгукIэхэр

(Игры и забавы). Таурыххэр, псысэхэр (Сказки): «Аслъэнымрэ дзыгъуэмрэ» («Лев и мышь»), «Бажэмрэ Кърумрэ» («Лиса и журавль» (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева, перевод Х. Кармокова)). Мыщэмрэ Бажэмрэ (Медведь и лиса).

«Бжьыхъэ дыщэфэ» («Золотая осень»). Бжьыхъэ (Осень). П. Хатуев, стихотворение «Дикхужьейр» («Наши грушевые деревья»). Х. Абитов, стихотворение «Бжьыхъэ» («Осень»). З. Налоев, стихотворение «Бжьыхъэр бейщ» («Богатая осень»). «ДиньбжьэгъуфI псэущхъэхэр» («Наши друзья - животные»). В. Абитов, стихотворение «Сибажэ» («Моя лиса»). Х. Кармоков, сказка «Хъэмрэ Мыщэмрэ» («Собака и Медведь»). А. Черкесов, стихотворение «Парийрэ КIушэрэ» («Парий и Куша»). М. Кештов, стихотворение «Шырэ» («Шырэ»). Б. Кагермазов, стихотворение «Цыжьбанэ» («Ёжик»). «ЩIымахуэр щIыIэми, зэман дахащэщ» .Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег). Л. Афаунов, стихотворение «ЩIымахуэ» («Зима»). Ф. Казанова, стихотворение «ГуфIэгъуэ» («Радостное событие»). Б. Карданов, рассказ «Уэсыр джэдыгуш» («Снег - покрывало»). Шогенцуков, стихотворение «ИлъэсыщIэ» («Новый год»). Б. Жанимов, «Лэжьыгъэр гуфIэгъуэщ» («Труд - радость»). Л. Афаунов, стихотворение «IэщIагъэлI» («Специалист»). Х. Гяургиев, рассказ «Нанэ» («Нана»). Б. Кагермазов, З. Налоев, рассказ «Зулий и жыг» («Деревце Зулий»), рассказ «Ньбжьэгъу пэж» («Верный друг» «Хэкум дрогушхуэ!» («Мы гордимся своей Родиной!»). Ди Хэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение «Къалэм сыщохъэщIэ» («В гостях в городе»). А. Шогенцуков, стихотворение «Сабийгъуэ» («Детство»). А. Шоров, стихотворение «Сыт насыпыр?» («Что такое счастье?»). Адыгэхабзэм щыщщ (Обычай адыгов) «Къытхублагъэ, гъатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»). «ХъыбарегъащIэ» («Оповещение»). Л. Афаунов, стихотворения «Гъатхэр къэсыжащ» («Весна вернулась»), рассказ «Си мамэ дыщэ» («Моя золотая мама»). П. Кажаров, стихотворение «Си мамэ» («Моя мама»). Л. Шогенов, стихотворение «Хъэсэн» («Хасан»). Л. Афаунов «Гъатхэ» стихотворение («Весна»), А. Шамирзов «Нанэ» «Бабушка»

3 класс

А. Шомахов, стихотворение «Ди хэкур» («Наша Родина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сабий уэрэд» («Песенка для детей»). Л. Канаметова, рассказ «Ди щIыналъэр» («Наш край»). Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество). Псалъэжьхэр (Пословицы). Къуажэххэр (Загадки). ПсынщIэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Предание «Насып» («Счастье»). Сказка «ШыкъумцIий» («Шикумций»). Литературнэ псысэхэр (Литературные сказки).

«Бжьыхъэ» («Осень»). А. Шогенцуков, рассказ «Бжьыхъэ» («Осень»).

С. Жилетежев, стихотворение «Бжьыхъэ хадэ» («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ

«Шыхым и жыг» («Дерево Шихым»). Л. Афаунов, стихотворение «ХьумпIэцIэдж» («Муравей»). Б. Тхамоков, рассказ «ТIрашэрэмыIэрысеймрэ» («Граша и яблоня»). «Дыкэзыухьуреихь дуней» («Мир вокруг нас»). М. Шебзухов, рассказ «Мэзым» («В лесу»). А. Куантов, рассказ «ТхэкIумэкIыхь шырымрэ блэмрэ» («Зайчонок и змея»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди мэзым» («У нас в лесу»). А. Щогенцуков, стихотворение «КIуцэнагъуэ» («Сероглазый Куша»). Сабийхэм я хьэл-щэныр (Поведение и характер детей).

Л. Афаунов, стихотворение «Абу цIыкIу» («Маленький Абу»). З. Налоев, стихотворение «ПцIы бупсмэ, уи пэжри я фIэц хьужыркыым» («Соврав однажды, теряешь доверие»). Х. Хавпачев, рассказ «Умышынэ, дадэ» («Не бойся, бабушка»). Х. Кауфов, рассказ «ЦIыхугъэм и кьалэныр» («Значение человечности»). «ЩIымахуэ» («Зима»). Л. Афаунов, стихотворение «Япэ уэс» («Первый снег»). Б. Тхамоков, рассказ «Бзу» («Птица»). А. Ханфенов, стихотворение «ГуфIэгуэш». («Раздающий радость»). В. Бианки, рассказ «БажапцIэ». («Чернобурая лиса») (Перевод Х. Кармокова) Ф. Малаева, рассказ «Уэсгуацэм и удз гьэгъахэр». («Цветы для Снежной Королевы»). «Лэжыгъэм цIыхур егъэляпIэ» («Труд возвышает человека»). Предание «Iуэху цIыкIу щыIэкыым...» («Маленьких дел не бывает...»). Сказка «Дыцэ сом» («Золотая монета»). Б. Мазихов, рассказ «Уэт лы!» («Вот мужчина!»). М. Дабагов, стихотворение «ПхьащIэ цIыкIу» («Маленький плотник»). А. Гергов, стихотворение «ПытIэ щхьэхынэ» («Ленивый Пита»). А. Шомахов, стихотворение «ЩIалэфI» («Хороший парень»). С. Хахов, рассказ «Iуц цIыкIу» («Смышленный»). Р. Хагундоков, стихотворение «Космонавт цIыкIу» («Маленький космонавт»). «Гъатхэ» («Весна»). А. Ханфенов, рассказ «Къэхутакуэ цIыкIу» («Маленький изобретатель»). Дж. Хаупа, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Х. Кунижева, рассказ «Март мазэ» («Месяц Март»). Х. Шогенов, стихотворение «Гъатхэ нэцэнэ» («Примета весны»). И. Хакунов, стихотворение «Гъатхэ махуэ» («Весенний день»).

4 класс

Си анэбзэ (Язык матери) Уи анэбзэр гьафIэ («Храни язык матери») Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество). Сказки «ЛПымрэ жыгымрэ» («Мужик и дерево»), «ПцIащхьуэ цIыкIу» («Ласточка»), «Мыщэ и кьуэ Батыр» («Батыр - сын Медведя»), «Бжьыхьэ дыщафэ» («Золотая осень»). Б. Карданов, рассказ «Пхьэхуей жыгыр» («Береза»), Ф. Малаева, рассказ «Тхьэмпэ пыхужыгъуэ» («Пора листопада»). З. Тхагазитов, стихотворение «Бжьыхьэ» («Осень»). И. Хакунов, стихотворение «Бжьыхьэр кьихьащ» («Наступила осень»). «ЩIымахуэ» («Зима»). З. Налоев, рассказ «ЩIымахуэм» («Зимой»). А. Оразаев, стихотворение «ЩIымахуэ» («Зима»). Б. Журтов,

рассказ «Лъэрыжэ» («Коньки»). Б. Кагермазов, стихотворение «ИльэсыщIэ» («Новый год»). Ф. Малаева, рассказ «Щымахуэ пхьэщхьэмыщхьэхэр» («Зимние ягоды»). «Зэныбжьэгъуныгъэ» («Дружба»). З. Налоев, рассказ «Iэпэзадэ» («Неумелый»). Л. Бозиев, рассказ «ТIум тIу хэплхьэмэ» («К двум прибавить два»). Х. Кармоков, рассказ «Ныбжьэгъу уиIэну ухуеймэ» («Если хочешь иметь друзей»). Б. Кагермазов, стихотворение «Щихум и жэуап» («Ответ тополя»). «Ди Хэкур» («Наша Родина»). Л. Бозиев, рассказ «Хьерлы зыгъэпIейтейр» («Беспокойство Херлы»). С. Хахов, рассказ «Дэшхуей тхьэмпэ» («Листья орешника»). Б. Ашижев, рассказ «Сыадыгъэщ» («Я - черкес»). А. Ханфенов, стихотворение «Сэ Хэку, уэращ си гьащIэр» («Моя Родина, ты моя жизнь»). Б. Гедгафов, стихотворение «Адэжь щынальэ» («Земля отцов»). «Гъатхэ» («Весна»). А. Шогенцуков, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Л. Губжоков, стихотворение «Гъатхэпэ» («Март»). А. Шогенцуков, рассказ «Гъатхэ тепльэгъуэхэр» («Весенние зарисовки»). А. Мукожев, стихотворение «Анэ» («Мать»). «Щремыэ зауэ!» («Пусть не будет войны!»). А. Шомахов, Рассказ «Мишэ и анэр кыигъуэтыжащ» («Как Миша нашёл свою мать»). А. Бицуев, стихотворение «Сурэт» («Фотография»). З. Налоев, рассказ «Бжьыхьэ мэзым кыщыхьуар» («Случай в осеннем лесу»). «Псэуцхьэхэмрэ кьэкIыгъэхэмрэ» («Животные и растения»). Б. Балкизов, стихотворение «СиIэщ сэ жыг цыкIу» («У меня есть деревце»). Б. Журт, рассказ «Мэзым» («В лесу»). А. Куантов, рассказ «Щыхь хьэщIэ». («Олень в гостях»). По Х. Кармокову, рассказ «Дэтхэнэр нэхь льягэ?» («Кто выше?»).

Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Разделхэр	Сыхьэт	Проект лэжьыгъэ
	Бзэгъэбзэрабзэ	3	
	Адыгэ 1уэры1уатэ	5	
	Бжьыхьэ дыщафэ	3	
	Ди ныбжьэгъуф1 псэуцхьэхэр	3	
	Щ1махуэр , щ1ы1эми зэман дахашцэ	5	+
	Лэжьыгъэр гуф1эгущ	4	
	Хэкум дрогушхуэ	4	
	Къытхублагэ гъатхэ!	7	+
	Псори	34	

Календарно - тематический план 2 класс

№	Темэр	Сыхьэт	Щаджынур зэманыр	Щаджа зэманыр
	Бзэгъэбзэрабзэ	3		

	Сабиигуэ Къэжэр П.	1		
2.	Ныбжьэгъу пэж Хьэц1ык1у Хь.	1		
3.	Адыгэбзэ Джэрыджэ А.	1		
Адыгэ 1уэрыуатэ		5		
4.	Къуажэхьхэр. Псалъэжьхэр. Псынц1эрапсалъэхэр.	1		
5.	Нэщэнэхэр .Сабий джэгук1эхэр	1		
6.	Асльэнымрэ Дзыгъуэмрэ	1		
7.	Бажэмрэ Кърумрэ	1		
8.	Мыщэмрэ Бажэмрэ	1		
Бжьыхьэ дыщафэ		3		
	Бжьыхьэ	1		
10.	Ди кхъужьей Къагъырмэс Б Бжьыхьэ Абыт1э Хь.	1		
11.	Бжьыхьэр бейщ Налэ З.	1		
Ди ныбжьэгъуф1 пэушхьэхэр		3		
	Си бажэ Абыт1э В.	1		
13.	Хьэмрэ Мыщэмрэ Къэрмокъуэ Хь.	1		
14.	Парийрэ К1уцэрэ Шэрджэс А. Шырэ К1эшт М. Цыжьбанэ Къагъырмэс Б.	1		
Щ1ымахуэр, щ1ы1эми зэман дахащэщ		5		
	Япэ уэс . Щ1ымахуэ Аф1эунэ Л.	1		
16.	Щ1ымахуэ зэманыр	1		
17.	Гуф1эгъуэ Къэзан Ф.	1		
18.	Уэсыр джэдыгуш Къардэн Б.	1		
19.	Ильэсыщ1э Щоджэнц1ык1у 1.	1		
Лэжьыгъэр гуф1эгъуэщ		4		
	1эщ1эггэл1 Къэжэр П.	1		
21.	Нанэ Джэурджий Хь.	1		
22.	Зулий и жыг Налэ З.	1		
23.	Ныбжьэгъу пэж Къардэн Б.	1		
Хэкум дрогушхуэ		4		
	Ди Хэкур	1		
25.	Къалэм сыщохьэщ1э Нэгумэ У.	1		
26.	Сабиигуэ Щоджэнц1ык1у А. Сыт насыпыр ? Шорэ А.	1		
27.	Адыгэ Хабзэм щыщ	1		
Къытхуеблагъэ гъатхэ!		7		
	Гъатхэр дунейм и щ1эрэщ1эгъуэщ	1		
29.	Хьыбарегъащ1э	1		
30.	Гъатхэр къэсыжащ Аф1эунэ Л.	1		
31.	Си мамэ дыщэ Къардэн Б.	1		
32.	Си мамэ Къэжэр П.	1		
33.	Хьэсэн Щоджэн Л.	1		

	Гъатхэ Аф1эунэ Л.			
34.	Нанэ Щамырзэ 1.	1		

Псори: 34

Тематическое планирование 3 класс

№п/п	Разделхэр	Сыхьэт	Проект лэжьыгьэ
	Ди Хэкур	3	
	1уэры1уатэ	3	+
	Бжьыхьэ	4	
	Дыкьэзыхьурейхь дунейр	4	
	Сабийхэм я хьэл-щэныр	4	
	Щ1ымахуэ	4	
	Лэжьыгьэм ц1ыхур егьэляп1э	7	+
	Гъатхэ	5	
	Псори	34	

Календарно- тематический план 3 класс

№	Темэр	Сыхь.	Щаджыну зэманыр	Щаджа зэманыр
	Ди хэкур	3		

	Ди Хэкур Цомахуэ А.	1		
2.	Сабий уэрэд Къагъырмэс Б.	1		
3.	Ди щынальэр	1		
Адыгэ 1уэрыуатэ		3		
	1уэрыуатэм теухуауэ	1		
5.	Насып	1		
6.	Шыкбумцлий Ди проектхэр	1		
Бжыхьэ дыщэфэ		4		
	Бжыхьэ Щоджэнцлыкы 1.	1		
8.	Бжыхьэ хадэ Жылэтеж С.	1		
9.	Щыхьым и жыг Хьэх С.	1		
10.	Трашэмрэ мылэрысеймрэ	1		
Дыкьэзыухурейхь дунейр		4		
	Мэзым Шыбзыхуэ М.	1		
12.	Тхэклымэкыхь шырымрэ блэмрэ Клуантлэ 1.	1		
13.	Ди мэзым Къагъырмэс Б.	1		
14.	Клуцэ нагуэ Щоджэнцлыкы А. Ди проектхэр	1		
Сабийхэм я хьэл-щэныр		4		
	1эбу цыкы А1эунэ Л.	1		
16.	Пцы бупсмэ, уи пэжри я флэш хьужыркыым Налэ З.	1		
17.	Умышынэ ,дадэ Хьэхьупацлэ Хь.	1		
18.	Цыхугьэм и кьалэныр Кхуэлуфэ Хь.	1		
Щымахуэ		4		
	Япэ уэс Аф1эунэ Л.	1		
20.	Бзу Тхэмокьуэ Б.	1		
21.	Гуф1эгуэш Хьэнфэн А.	1		
22.	Бажапцлэ Бианки В. Уэсгуацэм и удз гьэгьахэр Мэлей Ф.	1		
Лэжыгьэм цыхур егьэляп1э		7		
	«1уэху цыкы щылэкьым...»	1		
24.	Дыщэ сом	1		
25.	Уэт лы ! Мэзыхьэ Б.	1		
26.	Пхьацлэ цыкы Дэбагуэ М. Пытлэ щхьэхынэ Джэрыджэ А.	1		
27.	Щлалэф1 ЦомахуэА.	1		
28.	1уц цыкы	1		
29.	Космонавт цыкы Хьэгьундокьуэ Р. Ди проектхэр	1		
Гьатхэ		5		

	Къэхутагъуэ цыкыу Хьэнфэн А.	1		
31.	Гъатхэ Хьэлупэ Дж.	1		
32.	Март мазэ Къуныжь Хь.	1		
33.	Гъатхэ нэцэнэ Щоджэн Хь.	1		
34.	Гъатхэ махуэ Хьэкъун И.	1		

Псори : 34

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Разделхэр	Сыхьэт	Проект лэжьыгъэ
	Си анэбзэ	1	
	Гуэрыгуатэ	6	
	Бжьыхьэ дыщэфэ		+
	Щымахуэ		
	Зэныбжьэгъугъэ		
	Ди Хэкур		+
	Гъатхэ		
	Щремылэ зауэ		
	Псори	34	

Календарно- тематический план 4 класс

№	Темэр	Сыхьэт	Щаджыну зэманьр	Щаджа зэманьр
---	-------	--------	-----------------	---------------

Си анэбзэ		1		
1.	Уи анэбзэр гьаф1э Иуан Б.	1		
1уэры1уатэ		5		
2.	Л1ымрэ жыгымрэ	1		
3.	Пц1ащхьуэ	1		
4.	Мыщэ и кьуэ Батыр	3		
Бжьыхьэ		3		
5.	Пхьэхуей жыг Тхьэмпэ пыхужыгьуэ Къардэн Б.	1		
6.	Бжьыхьэпэ Тхьэгъэзит З. Бжьыхьэр кьихьащ Хьэкьун И.	1		
7.	Бжьыхьэ. Проект лэжыгьэ.	1		
Щ1ымахуэ		6		
8.	Щ1ымахуэм Налэ З.	1		
9.	Щ1ымахуэ Уэрэзей А.	1		
10.	Льэрыжэ Журт Б.	1		
11.	Ильэсыщ1э Къагьырмэс Б.	1		
12.	Щ1ымахуэ пхьэщхьэмыщхьэхэр	1		
13.	Сочиненэ	1		
Зэныбжьэгьугьэ		4		
14.	1эпэзадэ Налэ З.	1		
15.	Г1ум т1у хэплъхьэмэ Бозий Л. Ныбжьэгьу уи1эну ухуеймэ Бозий Л. Щихум и жэуапыр Къагьырмэс Б.	1		
Гьатхэ		5		
18.	Анэ Мыкьуэжь А. Сочиненэ	1		
19.	Гьатхэ Щоджэнц1ык1у А. Гьатхэпэ Губжокьуэ Л.	1		
20.	Гьатхэ тепльэгьуэхэр Щоджэнц1ык1у 1.	1		
21.	Кьурш псыдзэ Кьуэдзокьуэ Л.	1		
22.	Мэз дохутыр Елчэпар А.	1		
Ди хэкур		4		
23.	Хьерлы зыгьэп1ейтейр Бози Л. Дэшхуей тхьэмпэ Хьэх С. Сыадыгэщ 1эщыж Б. Си Хэку, уэращ си гьащ1эр Хьэнфэн А. Адэжь щ1ыналъэ Джэдгьэф Б. Проект лэжыгьэ	1		
Щремы1э зауэ		3		
	Мишэ и анэр кьигьуэтыжащ Щомахуэ А.	1		

	Сурэт Бицу А.	1		
	Бжыхьэ мэзым кыщыхьуар Нало З.	1		
Псэущьэхэмрэ къэк1ыгъэхэмрэ		3		
	Мэзым Журт Б.	1		
	Шыхь хьэщ1э К1уант1э 1.	1		
	Дэтхэнэ нэхь льягъэ ? К1уант1э 1.	1		

Псори :34

Учебные пособия

1. Карданов М.Л., Дыгова К.Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Изд. 1-е. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 128 с.
2. Карданова О.Х., Хубиева Ж.А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.
3. Хубиева Ж.А., Татарова Ф.Ж. Кабардинский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

Дополнительная литература, словари

4. ник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфІэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.
5. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
6. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыІэ гъэсакІуэхэм, пэщІэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщІэ тхыль / [зэхэзыльхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.
7. Карданов Б.М. Русско-кабардинско-черкесский словарь [Текст]: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.
8. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
9. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)
10. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
11. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
12. Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976г. – 350 с.
13. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъальэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. - М.: Дигора, 1999. – 852 с.
14. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / - Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

15. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч.Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.

16. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

17. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 547 с.

Электронные ресурсы

18. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (датаобращения 21.06.2021).

19. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).

20. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL:<http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).

21. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (датаобращения 21.06.2021).

22. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/>(дата обращения 21.06.2021).

23. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал длядетей // URL: / <http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).

24. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amalntus.com/> (дата обращения 21.06.2021).

25. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (датаобращения: 14.07.2021).

26. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ»//URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 21.06.2021).

27. Онлайн-словарь «Glosbe»// URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения:03.07.2021).